

## La fille du calligraphe (3)

- Se remémorer la chronologie du conte
- Donner du sens à des mots inconnus
- Contrôler sa compréhension

jeudi 4 juin (1/2)

Elle ne résista pas et écrivit le premier idéogramme qui lui passait par la tête : *Bambou*.

– Wosh... wosh... wosh.

Des dizaines de bambous en encre noire jaillirent du sol du magasin !

Menglu, effrayée, souleva le pinceau...

- 5 Mais c'était plus fort qu'elle : une irrésistible envie d'écrire la reprit et doucement, comme animée d'une volonté propre, sa main traça un autre idéogramme sur la feuille : *Dragon*.

Les bambous commencèrent à se balancer et, brusquement, un magnifique dragon à l'allure fière surgit entre les plantes.

- 10 – Ô, très beau dragon, que fais-tu ici ? demanda la petite Menglu.

Le dragon essaya d'articuler quelque chose mais aucun son ne sortit de sa bouche.

Menglu comprit alors et traça sur la feuille un autre idéogramme : *Voix*.

- 15 Le dragon lui dit en souriant :

*Il ne faut pas avoir peur des idéogrammes, ils sont bienveillants.*

Il lui fit signe de monter sur son dos...

Une fois laissée derrière eux la dense forêt de bambous, ils se retrouvèrent dans un grand espace blanc, dominé par le vide. Seules quelques taches d'encre apparaissaient çà et là tandis que d'étranges animaux couraient dans toutes les directions.

- 20 – Que se passe-t-il, monsieur le Dragon ? Qu'est-ce que tout ce blanc et qui sont ces animaux bizarres ?

– Tout cela est notre univers, Menglu. Le lieu où les mots prennent forme...

- 25 Mais, hélas, en dehors de ton père, plus personne ne se consacre à la calligraphie. C'est pourquoi notre monde disparaît. Les créatures étranges sont le résultat des mots mal écrits ou des mots méchants.



### 1 Numérote les phrases de 1 à 6 dans l'ordre de l'histoire.

- 1 Menglu vit avec son père, un calligraphe chinois.
- 3 Un jour, le père de Menglu va acheter de l'encre au village voisin.
- 2 Contrairement à Junhao, Menglu ne sait pas tracer des idéogrammes.
- 4 Une marchande propose alors à Menglu d'acquérir un pinceau magique de calligraphie.
- 6 Soudain, le pinceau émet de la chaleur et Menglu a tout à coup envie d'écrire.
- 5 Menglu achète le pinceau avec son argent de poche mais ne croit pas à son pouvoir magique.

jeudi 4 juin (2/2)

2 **Écris** chaque mot en orange devant sa définition :

**bambou - effrayée - irrésistible - dense - se consacrer.**

dense → épais, compact

bambou → plante des pays chauds

irrésistible → on ne peut pas résister

effrayée → qui montre une grande peur

se consacrer → passer tout son temps à quelque chose

3 **Remplace** chaque groupe de mots en orange par le mot du texte.

- Des dizaines de bambous en encre noire **sortirent en faisant un grand jet**

du sol du magasin ! jailloient

- Un magnifique dragon à l'allure fière **apparut brusquement** entre les plantes.

surgit

4 **Coche** les bonnes réponses.

Lorsque Menglu écrit « bambou », des plantes apparaissent.

Son 2<sup>e</sup> idéogramme ressemble à un dragon.

Elle écrit « dragon » et une créature sans voix apparaît.

5 **Écris** le nom des personnages qui prononcent ces paroles.

a. - Ô, très beau dragon, que fais-tu ici ? demanda Menglu

b. - Il ne faut pas avoir peur des idéogrammes, ils sont bienveillants. le dragon

c. - Qu'est-ce que tout ce blanc et qui sont ces animaux bizarres ? Menglu

6 **Écris** les mots que tu choisiras si tu avais un pinceau comme celui de Menglu.

réponses libres

7 **Souligne** dans le texte les mots qui vont t'aider à répondre aux questions avant d'écrire les phrases.

a. Quel est le message important du dragon ?

Plus personne m'écrit, alors le monde où les mots prennent forme disparaît.

b. Que se passe-t-il si les mots sont mal écrits ou si ce sont des mots méchants ?

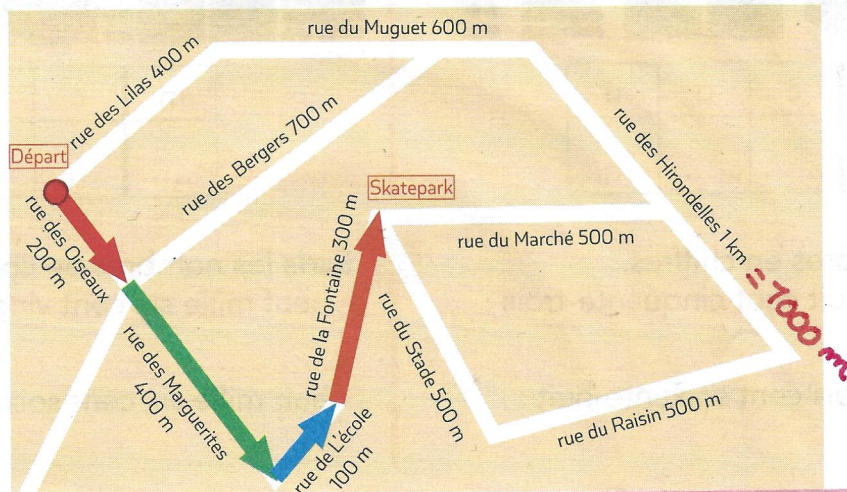
Il apparaît alors des animaux étranges.



jeudi 4 juin

## Découvrir

A. Voici le trajet de Léo jusqu'au Skatepark. Il y a exactement 1 kilomètre.



## Rappel

- Complète l'égalité.  $1 \text{ km} = \underline{1000} \text{ m}$
- Calcule son parcours en mètres.

Pour comparer des mesures, il faut les mettre toutes à la même unité de mesure.

$$\underline{200} + \underline{400} + \underline{100} + \underline{300} = \underline{1000} \text{ m}$$

B. Léo peut aussi passer par la rue des Lilas, la rue du Muguet, la rue des Hirondelles, la rue du Raisin et la rue du Stade.

Quelle est alors la longueur totale de son parcours en m, puis en km ?

$$\underline{400 \text{ m} + 600 \text{ m} + 1000 \text{ m} + 500 \text{ m} + 500 \text{ m} = 3000 \text{ m}}$$

La longueur du parcours est 3000 m, soit 3 km.

C. Voici les longueurs de tous les itinéraires possibles jusqu'au Skatepark.

- Range ces longueurs dans l'ordre croissant.

$$\boxed{2 \text{ 500 m}} \quad \overset{= 1000 \text{ m}}{\boxed{1 \text{ km}}} \quad \boxed{2 \text{ 100 m}} \quad \overset{= 2900 \text{ m}}{\boxed{2 \text{ km et 900 m}}}$$

$$\underline{1000} \text{ m} < \underline{2100} \text{ m} < \underline{2500} \text{ m} < \underline{2900} \text{ m}$$

Écris toutes les longueurs en mètres !



## Appliquer

1. Calcule la longueur totale en m.

- $2 \text{ km} + 500 \text{ m} + 500 \text{ m} = \underline{3000 \text{ m}}$
- $7 \text{ km} + 600 \text{ m} + 400 \text{ m} = \underline{8000 \text{ m}}$
- $600 \text{ m} + 3 \text{ km} + 400 \text{ m} = \underline{4000 \text{ m}}$

2. Calcule la longueur totale en km.

- $300 \text{ m} + 700 \text{ m} + 200 \text{ m} + 800 \text{ m} = \underline{2 \text{ km}}$
- $1 \text{ km} + 500 \text{ m} + 500 \text{ m} + 3 \text{ km} = \underline{5 \text{ km}}$
- $5 \text{ km} + 600 \text{ m} + 400 \text{ m} + 2 \text{ km} = \underline{8 \text{ km}}$

3. Compare les longueurs avec < ou >.

- $5 \text{ km} > 4000 \text{ m}$  •  $6000 \text{ m} < 7 \text{ km}$
- $8650 \text{ m} < 9 \text{ km}$  •  $6320 \text{ m} > 5 \text{ km}$

4. Range les longueurs dans l'ordre décroissant.

$$\boxed{6 \text{ km}} \quad \boxed{3800 \text{ m}} \quad \boxed{9 \text{ km}} \quad \boxed{5200 \text{ m}}$$

$\underline{3800 \text{ m}} > \underline{5200 \text{ m}} > \underline{6 \text{ km}} > \underline{9 \text{ km}}$   
soit 3000 m  
soit 6000 m

# Lire un article de dictionnaire (1)

jeudi 4 juin

1 Pour trouver le mot ricaner dans le dictionnaire, tu dois le chercher à la lettre r.  
Trace une croix pour indiquer entre quels mots repères il se trouve.

rider  rigueur      rhinocéros  rideau      réveillon  revoir

voir l'ordre alphabétique

2 Lis l'article du dictionnaire pour le mot ricaner.

|            |  |                |
|------------|--|----------------|
| mot défini | <p><b>ricaner</b> v. (conjug. 3) Rire bêtement ou pour se moquer. Il a ricané méchamment quand elle a trébuché.</p> <p><b>ricanement</b> n. m. Rire bête ou méprisant. Cessez vos ricanements idiots !</p> | définition     |
|            |  | phrase exemple |

• Écris ce qui est désigné par les flèches.  
mot défini - définition - phrase exemple

• Recopie la lettre qui indique la nature du mot : v.

• Écris à quelle forme est le verbe défini : à l'infinitif.

Dans la phrase exemple, le verbe défini est conjugué. Il est au passé.

• Souligne-le.

• Entoure le signe qui indique le mot de la même famille.

• Entoure ce qui indique où on peut trouver la conjugaison du verbe défini.

3 Observe la page « conjugaison » ci-contre.

Le verbe qui sert de modèle pour conjuguer

le verbe ricaner est chanter.

4 Relie chaque définition à la phrase exemple qui convient. Puis écris, à l'infinitif, le verbe défini à côté de chaque phrase exemple.

Rendre creux en enlevant quelque chose.

Les singes grimpent aux arbres.

grimper

Trotter à petits pas.

Le poulain, fatigué, est revenu en trottinant.

trotter

Monter en s'agrippant.

Alec creuse une citrouille.

creuser

| conjugaison 3  |   | CHANTER • verbes réguliers en -er |  |
|--|---|-----------------------------------|--|
| <b>INDICATIF</b>   |   |                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>présent           <ul style="list-style-type: none"> <li>je chante</li> <li>tu chantes</li> <li>il, elle chante</li> <li>nous chantons</li> <li>vous chantez</li> <li>ils, elles chantent</li> </ul> </li> <li>imparfait           <ul style="list-style-type: none"> <li>je chantais</li> <li>tu chantais</li> <li>il, elle chantait</li> <li>nous chantions</li> <li>vous chantiez</li> <li>ils, elles chantaient</li> </ul> </li> <li>passé simple           <ul style="list-style-type: none"> <li>je chantai</li> <li>tu chantas</li> <li>il, elle chanta</li> <li>nous chantâmes</li> <li>vous chantâtes</li> <li>ils, elles chantèrent</li> </ul> </li> <li>futur simple           <ul style="list-style-type: none"> <li>je chanterai</li> <li>tu chanteras</li> <li>il, elle chantera</li> <li>nous chanterons</li> <li>vous chanterez</li> <li>ils, elles chanteront</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>passé composé           <ul style="list-style-type: none"> <li>j' ai chanté</li> <li>tu as chanté</li> <li>il, elle a chanté</li> <li>nous avons chanté</li> <li>vous avez chanté</li> <li>ils, elles ont chanté</li> </ul> </li> <li>plus-que-parfait           <ul style="list-style-type: none"> <li>j' avais chanté</li> <li>tu avais chanté</li> <li>il, elle avait chanté</li> <li>nous avions chanté</li> <li>vous aviez chanté</li> <li>ils, elles avaient chanté</li> </ul> </li> <li>passé antérieur           <ul style="list-style-type: none"> <li>j' eus chanté</li> <li>tu eus chanté</li> <li>il, elle eut chanté</li> <li>nous eûmes chanté</li> <li>vous eûtes chanté</li> <li>ils, elles eurent chanté</li> </ul> </li> <li>futur antérieur           <ul style="list-style-type: none"> <li>j' aurai chanté</li> <li>tu auras chanté</li> <li>il, elle aura chanté</li> <li>nous aurons chanté</li> <li>vous aurez chanté</li> <li>ils, elles auront chanté</li> </ul> </li> </ul> |                                   |  |
| <b>CONDITIONNEL</b>  |   | <b>SUBJONCTIF</b>                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>présent           <ul style="list-style-type: none"> <li>je chanterais</li> <li>tu chanterais</li> <li>il, elle chanterait</li> <li>nous chanterions</li> <li>vous chanteriez</li> <li>ils, elles chanteraient</li> </ul> </li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>présent           <ul style="list-style-type: none"> <li>que je chante</li> <li>que tu chantes</li> <li>qu'il, qu'elle chante</li> <li>que nous chantions</li> <li>que vous chantiez</li> <li>qu'ils, qu'elles chantent</li> </ul> </li> </ul>   |                                   |  |
| <b>IMPÉRATIF</b>   |   | <b>PARTICIPE</b>                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>présent           <ul style="list-style-type: none"> <li>chante</li> <li>chantons</li> <li>chantez</li> </ul> </li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>présent           <ul style="list-style-type: none"> <li>chantant</li> </ul> </li> <li>passé           <ul style="list-style-type: none"> <li>chanté, chantée</li> <li>ayant chanté</li> </ul> </li> </ul>   |                                   |  |