

lundi 15 juin

Exercice de mathématiques:

Sur ton cahier, pose et calcule:

-  $49 \times 23$

-  $503 \times 67$

-  $15 \times 15$

-  $499 \times 49$

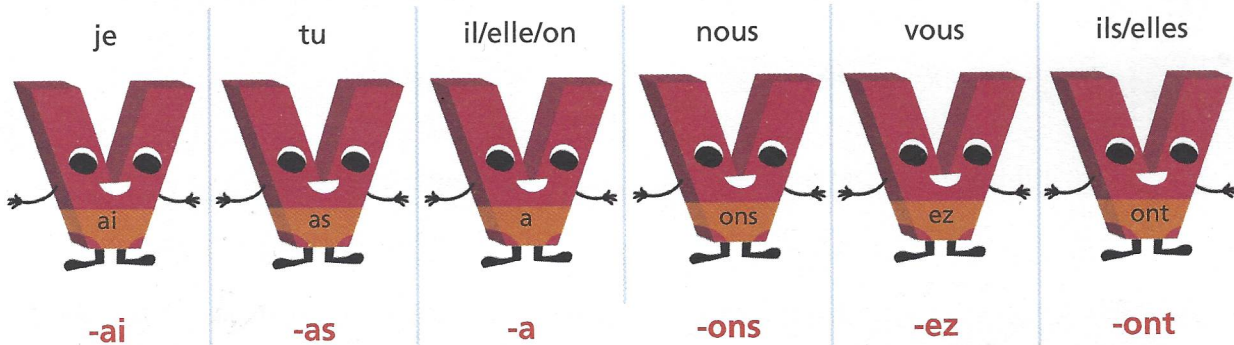
-  $231 \times 56$

-  $248 \times 31$

## 23 Les terminaisons du futur

### Mémore !

Au futur, les terminaisons sont **toujours** les mêmes, pour **tous** les verbes !



### Vérifie !

► **Souligne les verbes conjugués au futur. Colorie leur terminaison.**

- |                    |                   |                   |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| 1. elles partiront | 5. nous crierons  | 9. je prendrai    |
| 2. il rugit        | 6. elle changera  | 10. ils ont mangé |
| 3. tu joueras      | 7. vous entrerez  | 11. elle achètera |
| 4. ils suivaient   | 8. tu choisissais | 12. nous dansions |

► **Complète les verbes au futur avec la bonne terminaison.**

1. Nous ramasser..... tous les déchets sur la plage.
2. Ils utiliser..... leur vélo plutôt que leur voiture.
3. Elle transformer..... sa maison en refuge pour animaux.
4. Tu adopter..... un chien ou un chat abandonné.





# 24 Futur

## Mémoire !

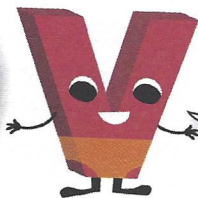
Au futur, presque tous les verbes se conjuguent ainsi :

**infinitif + terminaison**



Verbe à l'infinitif

Pour me conjuguer au futur, il ne faut pas retirer mon pyjama...



J'enfile par-dessus le bon costume (= terminaison) en fonction de la personne de conjugaison !

**Tu**  
Monsieur TU promène son -S en laisse !

CHANTER



CHANTER ?

	CHANTER	FINIR
je	chanter <b>ai</b>	finir <b>ai</b>
tu	chanter <b>as</b>	finir <b>as</b>
il/elle/on	chanter <b>a</b>	finir <b>a</b>
nous	chanter <b>ons</b>	finir <b>ons</b>
vous	chanter <b>ez</b>	finir <b>ez</b>
ils/elles	chanter <b>ont</b>	finir <b>ont</b>

### Astuce

Certains verbes se transforment un peu pour se conjuguer au futur. Fie-toi à ce que tu entends !

venir → je viendrai  
vouloir → tu voudras

(→ voir fiches 30 à 36 pour les verbes particuliers à connaître)

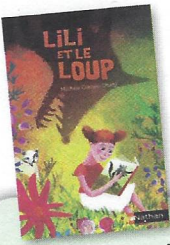
## Vérifie !

► Conjugue les verbes au futur.

1. J' (**inviter**) ..... mes copains à mon anniversaire.
2. Nous (**choisir**) ..... des jeux amusants.
3. Ils (**peindre**) ..... le salon en vert.
4. Tu (**vendre**) ..... tes vieux jouets au vide-grenier.







## Lili et le loup (2)

- > Donner du sens à des mots inconnus
- > Se remémorer le début du récit
- > Contrôler sa compréhension

lundi 15 juin (1/2)

Un soir, Lili déclare à ses parents qu'il se passe des choses terribles dans le jardin. L'histoire de la mouche l'a bouleversée. Sa décision est prise, elle veut découvrir tout ce qui se passe dans le jardin en observant avec une loupe et des jumelles. Ses parents lui conseillent d'apprendre à lire et à écrire pour mieux comprendre et avoir encore plus d'informations.

Mais la curiosité de Lili ne s'arrête pas au jardin, elle veut maintenant tout connaître sur le monde.

Son père lui montre des livres de botanique et de zoologie. Aux anges, Lili regarde avidement les illustrations. Bientôt, elle désigne un animal avec une fourrure sombre, beaucoup plus gros que Pompon.

– Qu'est-ce que c'est ?

– Son nom est écrit sous l'image, lui dit malicieusement son père. Tu n'as qu'à le lire !

– Mais je ne comprends rien à ces petits bâtons noirs !

dit Lili agacée.

– Chaque dessin représente une lettre, explique son père. Les lettres sont groupées ensemble pour faire des mots. Et chaque mot veut dire quelque chose !

– C'est comme un jeu de devinettes ! s'exclame Lili.

– L – O – U – P, lit son père. Cet animal est un loup, comme il aurait dit :

« Cet animal est un ours ou une limace. »

Monsieur Delafeuille est tellement excité d'apprendre à lire à sa fille qu'il en oublie de lui dire que cet animal est dangereux...

– Je veux apprendre à lire tout de suite ! s'écrie Lili.

Lili apprend vite, elle connaît les lettres de l'alphabet le soir même. Elle apprend ensuite à déchiffrer des mots et des phrases simples. Au bout d'un mois, elle est capable de lire tous les livres de la maison. Mais Lili reste préoccupée par une question, qu'y a-t-il de l'autre côté du mur ? Sa décision est prise !



oral

1 **Souviens-toi** du début de l'histoire. **Entoure** les bonnes réponses.

C'est l'histoire d'une petite fille qui aime torturer les animaux.

Lili adore observer la nature.

L'histoire de la mouche a ému Lili. Elle a décidé de la sauver.

Lili apprend à lire pour mieux connaître la vie dans son jardin.

2 **Relie** les phrases de sens proche.

L'histoire de la mouche l'a bouleversée. ●

● Son esprit est occupé par la même question.

Mais Lili reste préoccupée par une question. ●

● Lili est émue par l'histoire de la mouche.



lundi 15 juin (212)

3 Réponds à la question en écrivant une phrase.

Que se passe-t-il de terrible dans le jardin ?

---

4 Souligne dans la phrase le mot et le groupe de mots qui prouvent que Lili est heureuse de découvrir les livres.

Aux anges, Lili regarde avidement les illustrations.

5 Écris chaque groupe de mots devant leur définition :

**un livre de zoologie - un livre de botanique.**

\_\_\_\_\_ : Un livre qui explique la vie des animaux.

\_\_\_\_\_ : Un livre qui donne des informations sur les végétaux.

6 Écris le nom du personnage qui parle.

- Mais je ne comprends rien à ces petits bâtons noirs ! \_\_\_\_\_

- Chaque dessin représente une lettre. Les lettres sont groupées ensemble pour faire des mots. Et chaque mot veut dire quelque chose ! \_\_\_\_\_

7 Coche les bonnes réponses. Recopie, en dessous de chaque phrase cochée, la phrase du texte qui justifie ta réponse.

Lili est énervée parce qu'elle ne comprend pas les petits bâtons noirs.

---

Le père de Lili est heureux d'apprendre à lire à sa fille.

---

---

Lili n'a pas envie d'apprendre à lire.

---

---

8 Écris le premier mot que Lili apprend à lire. \_\_\_\_\_

9 Entoure la bonne réponse.

Lili sait-elle ce qu'est un loup ? OUI NON

*→ ou tes parents !*

10 Échange avec tes camarades. Entoure la bonne réponse.

Est-ce important pour Lili de savoir ce qu'est un loup ? OUI NON

• Pourquoi ? Écris une ou deux idées retenues par le groupe.

---

---