

# 3 Additionner et soustraire

Nom : \_\_\_\_\_ Date : mardi 26 mai

**1** Olivia achète une jupe à 25 € et un pull à 22 €. Elle donne au caissier un billet de 50 €.

a. Quelle somme d'argent Olivia dépense-t-elle ?

.....

b. Quelle somme d'argent le caissier lui rend-t-il ?

.....


**2** Léoni possède 123 images de dragons. Elle en donne 16 à Iman, 8 à Lise et 5 à Mathis.

a. Combien a-t-elle donné d'images à ses amis ?

.....

b. Combien possède-t-elle d'images après ces dons ?

.....


**3** Lucie a 7 ans de moins que sa sœur Elisa. Elisa a 36 ans. Leur mère a 9 ans de moins que la somme de leurs âges.

a. Quel est l'âge de Lucie ?

.....

b. Quel est l'âge de la mère de Lucie et Elisa ?

.....


**4** Léo et Zoé jouent aux fléchettes. Ils font trois parties dont voici les scores :

a. Combien Léo a-t-il marqué de points ?

.....

b. Combien Zoé a-t-elle marqué de points ?

.....

c. Qui est le vainqueur de ces parties ?

.....

d. Combien de points d'avance a le gagnant ?

.....

	Léo	Zoé
<b>Partie 1</b>	23	34
<b>Partie 2</b>	12	6
<b>Partie 3</b>	16	20


Rappel:

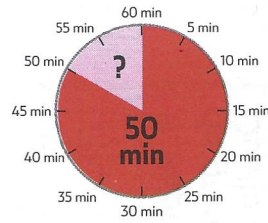
$$60\text{ s} = 1\text{ min}$$

$$60\text{ min} = 1\text{ h}$$

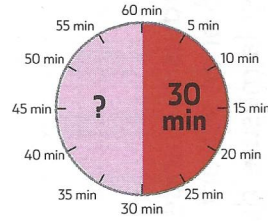
C'est à savoir par cœur!

**A1 Complète** pour faire 1 h.

•  $50\text{ min} + \dots\text{ min} = 1\text{ h}$



•  $30\text{ min} + \dots\text{ min} = 1\text{ h}$



**A2 Calcule** les durées. **Donne** le résultat en min, puis en h.

- $80\text{ min} + 40\text{ min} = \dots\text{ min} = \dots\text{ h}$
- $45\text{ min} + 15\text{ min} = \dots\text{ min} = \dots\text{ h}$

**A3 Complète** les égalités.

- $180\text{ s} = \dots\text{ min}$
- $120\text{ s} = \dots\text{ min}$
- $2\text{ min et } 40\text{ s} = \dots\text{ s}$
- $3\text{ min et } 10\text{ s} = \dots\text{ s}$

**A4 Complète** les égalités.

- $40\text{ s} + \dots = 1\text{ min}$
- $110\text{ s} + \dots = 2\text{ min}$
- $30\text{ s} + \dots = 1\text{ min}$
- $150\text{ s} + \dots = 3\text{ min}$

Rappel:

$$< = \text{plus petit que...}$$

$$> = \text{plus grand que...}$$

**A5 Compare** avec  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .

- $45\text{ s} \dots 1\text{ min}$
- $180\text{ min} \dots 3\text{ h}$
- $3\text{ h} \dots 30\text{ min}$
- $45\text{ min} \dots 4\text{ h}$

... < ...  
du côté fermé, le nombre plus petit

... > ...  
du côté ouvert, le nombre plus grand.

**A6 Jules et Jim jouent** au baby-foot. Jules marque le 1<sup>er</sup> but au bout de 55 s et le 2<sup>nd</sup> but après 65 s.

- En combien de temps Jules a-t-il marqué 2 buts ?

**Donne** le résultat en s, puis en min.



$$3 < 8 \text{ ou } 8 > 3$$



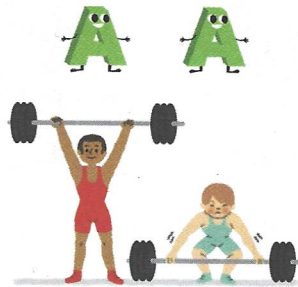
Mémoire !

- Deux mots **contraires** ont des **sens opposés**.
- Un mot et son contraire sont toujours de même nature.

petit / grand



fort / faible



aimer / détester



Il y a deux manières d'exprimer le contraire d'un mot :

avec un mot différent  
bien / mal    vide / plein

en ajoutant un préfixe  
possible / impossible    faire / défaire

1 Trouve l'antonyme de chaque mot en gras.

- a. **gros** : maigre – bas
- b. **paresseux** : le travail – travailleur
- c. **ouvrir** : fermer – construire
- d. **la vitesse** : la lenteur – lent
- e. **rapidement** : lentement – vite



Les antonymes appartiennent à la même classe grammaticale.

2 Indique si chaque mot proposé est un antonyme du mot en gras.

- a. Cette robe est trop **longue** pour moi.    large
- b. Mes voisins sont **bruyants**.    silence
- c. Mia a **perdu** ses clefs.    trouvé
- d. Tous les étudiants vont **rentrer** plus tôt.    sortie
- e. Cet enfant est très **bavard**.    silencieux

3 Choisis le groupe de lettres qui convient pour former l'antonyme de chaque mot en gras.

- a. Ce film montre des situations **réelles**.    ir- / in-
- b. Cette petite fille est très **patiente**.    im- / dé-
- c. C'est un employé très **ordonné**.    dé- / dés-
- d. Maïa a **fait** un grand puzzle.    dé- / dés-

4 Remplace chaque mot en gras par l'antonyme qui convient.

- houleuse – débarrasser – enlever – agitée
- a. La mer est **calme** ce matin.
  - b. Liora demande à Élie de **mettre** la table.
  - c. Juliette veut **mettre** sa robe rouge.
  - d. En général, la classe de CE2 est plutôt **calme**.



Il faut choisir l'antonyme qui convient en fonction du contexte.

5 Remplace chaque mot en gras par un des antonymes proposés.

- couche – différentes – dernier – haute – gagné – détruit – fougueux
- a. Ces chemises sont **identiques**.
  - b. Ce cheval **docile** appartient à mon oncle.
  - c. Marc a **construit** une tour en bois.
  - d. Sur la plage, c'est la marée **basse**.
  - e. Rafaël a **perdu** son dernier match.
  - f. Ce coureur est arrivé le **premier**.
  - g. Rémi se **lève** toujours tôt.